

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной работе
д.м.н., проф.  Косыкина Е.В.
« 27 » _____ 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДИАТРИЯ
Ординатуры по специальности Педиатрия**

Специальность 31.08.19 «Педиатрия»

Квалификация выпускника Врач-педиатр

Форма обучения очная

Управление последиplomной подготовки специалистов

**Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра педиатрии и
неонатологии**

Семестры	Трудоемкость		Лек- ций, ч.	Клиничес- ких практ. занятий, ч.	СР, ч.	Форма промежуточ ного контроля (экзамен/ зачет)
	ЗЕТ	ч.				
1	18	648	5	319	324	
3	7	252	5	121	126	зачет
Итого	25	900	10	440	450	зачет

Кемерово, 2023

Рабочая программа дисциплины Педиатрия разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 09.01.2023 № 9 (рег. в Минюсте РФ № 72336 от 13.02.2023г.)

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 19 » 04 2023г. Протокол № 4

Рабочую программу разработал(и): профессор кафедры педиатрии и неонатологии, д.м.н., доцент Н.Н. Миняйлова, профессор кафедры педиатрии и неонатологии, д.м.н., профессор Ю.И. Ровда.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 2043
Руководитель УМО М.Г. Биканова
« 19 » 04 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт рабочей программы**
 - 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**
 - 1.2. Место дисциплины в структуре**
 - 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**
 - 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**
- 2. Структура и содержание дисциплины**
 - 2.1. Учебно-тематический план дисциплины**
 - 2.2. Лекционные (теоретические) занятия**
 - 2.3. Клинические практические занятия**
 - 2.4. Самостоятельная работа ординаторов**
- 3. Образовательные технологии**
 - 3.1. Виды образовательных технологий**
 - 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**
 - 4.1. Контрольно-диагностические материалы**
 - 4.2. Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену (в полном объёме)**
 - 4.3. Тестовые задания предварительного контроля (примеры)**
 - 4.4. Тестовые задания текущего контроля (примеры)**
 - 4.5. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры)**
 - 4.6. Ситуационные клинические задачи (примеры)**
 - 4.7. Список тем рефератов**
 - 4.8. Критерии оценок по дисциплине**
 - 4.9. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)**
 - 4.10. Итоговый контроль (экзамен). Критерии оценки для ГИА**
- 5. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины**
 - 5.1. Информационное обеспечение дисциплины**
 - 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**
 - 5.3. Методические разработки кафедры**
- 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.О.1 Педиатрия специальности 31.08.19 Педиатрия являются - подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности с пациентами педиатрического профиля, постоянному самосовершенствованию и интеграции научных знаний в соответствии с требованиями мирового сообщества.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности «31.08.19 Педиатрия»;
- 2) подготовка врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, формирование у него целостного представления о патологии детского возраста, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- 3) формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;
- 4) формирование компетенции врача-педиатра в областях: профилактической, диагностической, лечебной, психолого-педагогической и организационно-управленческой деятельности.
- 5) стимулирование интереса к выбранной профессии

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП по специальности 31.08.19 Педиатрия.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: высшее образование специалитет по специальности педиатрия, лечебное дело.

Прохождение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

«Детская эндокринология» / «Аллергология и иммунология детского возраста», «Клиническая практика Педиатрия стационарная», «Клиническая практика Педиатрия амбулаторная»

Изучение дисциплины необходимо для получения следующих типов профессиональной деятельности:

- медицинский;
- организационно-управленческий;
- педагогический.

Изучение дисциплины Б1.О.1 Педиатрия специальности 31.08.19 Педиатрия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК).

1.2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Формирование УК, ОПК, ПК врача-специалиста предполагает овладение врачом системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных знаний, умений, навыков, владений.

	Компетенции		Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
	Код	Содержание компетенции (или её части)		
1.	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-3.2 Подготавливает методические материалы для реализации образовательного процесса обучающихся ОПК-3.3 Реализует образовательный процесс	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
2.	ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты. ОПК-4.5. Применяет инструментальные методы диагностики заболеваний и интерпретирует полученные результаты ОПК-4.6. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья ОПК-4.7. Умеет диагностировать заболевания и патологические состояния на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в практике.	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
3.	ОПК-5	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
4.	ОПК-6	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ОПК-6.1. Знает принципы и основы проведения медицинской реабилитации пациентов, критерии оценки качества реабилитационного процесса, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. ОПК-6.2. Знает медицинские, социальные и психологические аспекты реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. ОПК-6.3. Умеет применять различные формы и методы реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

			реабилитации или абилитации инвалидов.	
5.	ОПК-7	Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья пациента, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность. ОПК-7.2. Знает порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности, направления пациентов на медико-социальную экспертизу. ОПК-7.3. Умеет оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствии с нормативными документами.	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
6.	ОПК-8.	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Знает основы государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации. ОПК-8.2. Знает основы государственной системы профилактики неинфекционных заболеваний, стратегии государственной политики в области профилактики и принципов предупреждения возникновения неинфекционных заболеваний среди населения путем внедрения принципов здорового образа жизни, проведения профилактических мероприятий. ОПК-8.3. Знает основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, методы санитарно-просветительской работы, нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-специалиста в области охраны здоровья населения. ОПК-8.4. Знает основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний. ОПК-8.5. Умеет провести мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения.	
7.	ОПК-9.	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача. ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
8.	ОПК-10.	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Знает и владеет методикой оценки состояния пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме ОПК-10.2. Знает клинические признаки состояний, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) и требующих срочного медицинского вмешательства ОПК-10.3. Владеет навыками оказания неотложной медицинской помощи пациентам, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

			(кровообращения и (или) дыхания).	
9.	ПК-1	Проведение обследования детей с целью установления диагноза	<p>ПК-1.1 Получает данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-1.2 Собирает анамнез жизни ребенка, в том числе информацию о перенесенных болезнях, хирургических вмешательствах и профилактических прививках</p> <p>ПК-1.3 Собирает анамнез заболевания</p> <p>ПК-1.4 Оценивание состояния и самочувствия ребенка</p> <p>ПК-1.5 Формулирует предварительный диагноз, составляет план лабораторных и инструментальных обследований ребенка</p> <p>ПК-1.6 Направляет детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирует родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p> <p>ПК-1.7 Направляет детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.8 Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.9 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p>ПК-1.10 Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
10.	ПК-2	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную, немедикаментозную терапию и лечебное питание детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных</p>	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

			<p>признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.4. Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.5 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	
11.	ПК3	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	<p>ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности; и направляет их в службу ранней помощи.</p> <p>ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <p>ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, длительно и часто болеющих детей к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.4. Участвует в оценке эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.</p>	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
12.	ПК-4	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	<p>ПК-4.1 Организует и обеспечивает проведение профилактических медицинских осмотров детей, иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, с национальным календарем профилактических прививок.</p> <p>ПК-4.2. Проводит диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначает лечебно-оздоровительные мероприятия среди данных</p>	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

			<p>групп пациентов.</p> <p>ПК-4.3 Определяет группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p> <p>ПК-4.4. Назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролирует соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <p>ПК-4.5. Проводит санитарно-просветительную работу, формирует элементы здорового образа жизни среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком.</p> <p>ПК-4.6. Организует и проводит санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>ПК-4.7 Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.</p>	
13.	ПК-5	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	<p>ПК-5.1 Составляет план и отчет о своей работе в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>ПК-5.2. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</p> <p>ПК-5.3. Контролирует выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.</p> <p>ПК-5.4. Использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p> <p>ПК-5.5. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставляет статистические показатели, характеризующие деятельность врача- педиатра, по требованию руководства медицинской организации.</p> <p>ПК-5.6. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тестирование</p> <p>Ситуационные задачи</p>

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры			
	в зачет ных единицах (ЗЕ)	в академ ически х часах	1	2	3	4
			Трудоемкость по семестрам (ч)			

		(ч)				
Аудиторная работа, в том числе:	12,5	468	324		144	
Лекции (Л)	0,3	10	5		5	
Лабораторные практикумы (ЛП)						
Практические занятия (ПЗ)						
Клинические практические занятия (КПЗ)	12,2	440	319		121	
Семинары (С)						
Самостоятельная работа (СР), в том числе НИР	12,5	450	324		126	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)				3	
	экзамен (Э)					
Экзамен / зачёт						
ИТОГО	25	900	450		450	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 25 зачетных единиц, 900 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРО
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Модуль 1. Превентивная педиатрия	1	90	1			44		45
1.1	Тема 1. Критерии здоровья. Группы здоровья.	1	10	0	0	0	5	0	5
1.2	Тема 2. Аномалии конституции.	1	10	0	0	0	5	0	5
1.3	Тема 3. Атопический дерматит.	1	10	0	0	0	5	0	5
1.4	Тема 4. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д.	1	10	0	0	0	5	0	5
1.5	Тема 5. Хронические расстройства питания.	1	20	1	0	0	9	0	10
1.6	Тема 6. Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Национальная стратегия вскармливания здоровых детей первого года жизни.	1	20	0	0	0	10	0	10
1.7	Тема 7. Вскармливание недоношенных детей. Специализированные продукты лечебного питания для детей раннего возраста	1	10	0	0	0	5	0	5

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРО
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
2	Модуль 2. Пульмонология	1	92	1			45		46
2.1	Тема 1. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома.	1	20	0	0	0	10	0	10
2.2	Тема 2. Острые пневмонии.	1	20	0	0	0	10	0	10
2.3	Тема 3. Атипичные и нозокоминальные пневмонии.	1	20	1	0	0	9	0	10
2.4	Тема 4. Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма.	1	20	0	0	0	10	0	10
2.5	Тема 5. Врожденные и наследственные заболевания легких. Муковисцидоз.	1	6	0	0	0	3	0	3
2.6	Тема 6. Альвеолиты.	1	6	0	0	0	3	0	3
3	Модуль 3. Гастроэнтерология	1	90	1			44		45
3.1	Тема 1. Заболевания пищевода	1	10	0	0	0	5	0	5
3.2	Тема 2. Гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь желудка и ДПК.	1	20	1	0	0	9	0	10
3.3	Тема 3. Заболевания кишечника.	1	20	0	0	0	10	0	10
3.4	Тема 4. Заболевания печени и желчевыводящих путей.	1	20	0	0	0	10	0	10
3.5	Тема 5. Заболевания поджелудочной железы	1	10	0	0	0	5	0	5
3.6	Тема 6. Дифференциальная диагностика синдрома мальабсорбции.	1	10	0	0	0	5	0	5
4	Модуль 4. Нефрология	1	90	1			44		45
4.1	Тема 1. Инфекционно-воспалительные заболевания мочевыводящей системы. Пиелонефрит.	1	20	1	0	0	9	0	10
4.2	Тема 2. Гломерулонефрит.	1	20	0	0	0	10	0	10
4.3	Тема 3. Наследственные и врожденные болезни почек. Тубулопатии.	1	10	0	0	0	5	0	5
4.4	Тема 4. Почечная недостаточность	1	10	0	0	0	5	0	5
4.5	Тема 5. Современная иммуносупрессивная терапия гломерулонефритов.	1	10	0	0	0	5	0	5
4.6	Тема 6. Дисметаболические нефропатии.	1	10	0	0	0	5	0	5
4.7	Тема 7. Патология мочевого пузыря. НДМП.	1	6	0	0	0	3	0	3
4.8	Тема 8. Пузырно – мочеточниковый рефлюкс. Рефлюкс- нефропатии.	1	4	0	0	0	2	0	2
5	Модуль 5. Эндокринология	1	96	1			47		57
5.1	Тема 1. Сахарный диабет у детей и подростков.	1	20	0	0	0	10	0	10
5.2	Тема 2. Острые осложнения сахарного диабета.	1	20	1	0	0	9	0	10
5.3	Тема 3. Патология паращитовидных желез	1	10	0	0	0	5	0	5
5.4	Тема 4. Нарушение роста у детей.	1	10	0	0	0	5	0	5
5.5	Тема 5. Патология надпочечников.	1	10	0	0	0	5	0	5

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРО
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
5.6	Тема 6. Нарушение полового развития.	1	10	0	0	0	5	0	5
5.7	Тема 7. Патология щитовидной железы.	1	8	0	0	0	4	0	4
5.8	Тема 8. Дифференциальная диагностика ожирения. Метаболический синдром.	1	8	0	0	0	4	0	4
6	Модуль 6. Гематология	1	90	2			43		45
6.1	Тема 1. Дифференциальная диагностика анемического синдрома.	1	20	1	0	0	9	0	10
6.2	Тема 2. Патология первичного гемостаза. Тромбоцитопатии. Тромбоцитопении.	1	10	0	0	0	5	0	5
6.3	Тема 3. Патология вторичного гемостаза. Коагулопатии. Тромбофилии.	1	10	0	0	0	5	0	5
6.4	Тема 4. Геморрагический васкулит	1	10	0	0	0	5	0	5
6.5	Тема 5. ДВС-синдром. Профилактика, неотложная помощь.	1	20	1	0	0	9	0	10
6.6	Тема 6. Лейкозы. Гемобластозы.	1	10	0	0	0	5	0	5
6.7	Тема 7. Дифференциальная диагностика лимфаденопатий.	1	10	0	0	0	5	0	5
7	Модуль 7. Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания.	3	100	1			49		50
7.1	Тема 1. Артериальные гипертензии. Вегетативные дистонии.	3	20	1	0	0	9	0	10
7.2	Тема 2. Нарушения сердечного ритма и проводимости	3	20	0	0	0	10	0	10
7.3	Тема 3. Врожденные пороки сердца и крупных сосудов	3	10	0	0	0	5	0	5
7.4	Тема 4. Болезни миокарда, эндокарда и перикарда. Кардиопатии.	3	10	0	0	0	5	0	5
7.5	Тема 5. Острая ревматическая лихорадка. Приобретенные пороки сердца	3	10	0	0	0	5	0	5
7.6	Тема 6. Дифференциальная диагностика суставного синдрома. Ревматоидный артрит.	3	10	0	0	0	5	0	5
7.7	Тема 7. Системные васкулиты.	3	10	0	0	0	5	0	5
7.8	Тема 8. Диффузные заболевания соединительной ткани.	3	10	0	0	0	5	0	5
8	Модуль 8. Физиология и патология периода новорожденности	3	152	1			75		76
8.1	Тема 1. Внутриутробные инфекции	3	30	1	0	0	14	0	15
8.2	Тема 2. Респираторная патология новорожденных	3	32	0	0	0	16	0	16
8.3	Тема 3. Болезни кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка, пупочной ранки	3	10	0	0	0	5	0	5
8.4	Тема 4. Желтухи новорожденных	3	20	0	0	0	10	0	10
8.5	Тема 5. Эндокринопатии новорожденных	3	10	0	0	0	5	0	5

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРО
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
8.6	Тема 6. Перинатальные поражения ЦНС у детей	3	20	0	0	0	10	0	10
8.7	Тема 7. Эмбриофетопатии новорожденных	3	10	0	0	0	5	0	5
8.8	Тема 8. Недоношенные новорожденные	3	20	0	0	0	10	0	10
9	Модуль 9. Неотложные состояния	3	100	1			49		50
9.1	Тема 1. Судорожный синдром. Лихорадка.	3	20	1	0	0	9	0	10
9.2	Тема 2. Принципы посиндромной терапии. Дыхательная недостаточность. Сердечно-сосудистая недостаточность.	3	20	0	0	0	10	0	10
9.3	Тема 3. Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний	3	10	0	0	0	5	0	5
9.4	Тема 4. Неотложная помощь при травме, ожогах, отморожении, утоплении, отравлении	3	10	0	0	0	5	0	5
9.5	Тема 5. Нарушения водно-солевого обмена. Основные принципы инфузионной терапии.	3	10	0	0	0	10	0	10
9.6	Тема 6. Биохимический контроль гомеостаза при неотложных состояниях		10	0	0	0	5	0	5
9.7	Тема 7. Острые отравления.	3	20	0	0	0	10	0	10
	ИТОГО		900	10			440		450

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1 Превентивная педиатрия	х			х	х	х
1.1	Хронические расстройства питания.	Хронические расстройства питания – определение, классификация. Гипотрофия - причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика, поэтапная диета в зависимости от тяжести гипотрофии, лечебные смеси, медикаментозная терапия, профилактика.	1	1	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5 ОПК 4.6 ОПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-7	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4 ОПК 8.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
2	Раздел 2 Пульмонология	х			х	х	х
2.1	Атипичные и нозокоминальные пневмонии.	причины, патогенез, классификация, особенности клиники атипичных и нозокоминальных пневмоний у детей; основные принципы клинической и дифференциальной диагностики атипичных и нозокоминальных пневмоний у детей, антибактериальная терапия.	1	1	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5 ОПК 4.6 ОПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-7	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2	Собеседование Тестирование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ОПК 8.3 ОПК 8.4 ОПК 8.5	Ситуационные задачи
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
3	Раздел 3 Гастроэнтерология	х			х	х	х
3.1	Гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь желудка (ЯБЖ) и ДПК.	Гастриты. Гастродуодениты. Язвенная болезнь	1	1	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы обследования, диагностика, современный протокол лечения. Диспансерное наблюдение				ОПК 4.4 ОПК 4.5 ОПК 4.6 ОПК 4.7	
			ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи		
			ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи		
			ОПК-7	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи		
			ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4 ОПК 8.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи		
			ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи		
			ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи		
			ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи		

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
4	Раздел 4. Нефрология				х	х	х
4.1	Инфекционно-воспалительные заболевания мочевыводящей системы. Пиелонефрит.	Понятие об инфекции мочевых путей. Пиелонефрит – определение, причины, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, диагностические критерии, дифференциальная диагностика мочевого синдрома (лейкоцитурии, гематурии, протеинурии), лечение, прогноз.	1	1	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5 ОПК 4.6 ОПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-7	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4 ОПК 8.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1	Собеседование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
5	Раздел 5. Эндокринология Острые осложнения сахарного диабета.	Определение неотложных состояний при сахарном диабете у детей. Диабетический кетоацидоз: определение, классификация, причины, патогенез, клиника, план обследования, диф. диагностика, неотложная помощь, возможные исходы, про-	1	1	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5 ОПК 4.6 ОПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2	Собеседование Тестирование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		филактика. Оценка степени дегидратации при диабетическом кетоацидозе, гиповолемический шок, неотложная помощь, оценка эффективности лечения. Причины развития отека головного мозга при диабетическом кетоацидозе, неотложная помощь. Гиперосмолярная кома: понятие, причины, патогенез, клиника, диф. диагностика, факторы риска, неотложная помощь, возможные исходы, профилактика. Лактоацидотическая кома: понятие, причины, патогенез, клиника, диф. диагностика, факторы риска, неотложная помощь, возможные исходы, профилактика.				ОПК 6.3	Ситуационные задачи
					ОПК-7	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4 ОПК 8.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 4.7	
6	Раздел 6. Гематология	х			х	х	х
6.1	Дифференциальная диагностика анемического синдрома.	<p>Определение, классификация, клиника диагностика, диф. диагностика дефицитных, гемолитических, апластических анемий, диф. диагностика и тактика педиатра при гипохромных анемиях, лечение, неотложная помощь при гемолитическом апластическом кризах, исход, прогноз. Показание для заместительной терапии.</p>	1	3	<p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-9</p> <p>ПК-1</p>	<p>ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5 ОПК 4.6 ОПК 4.7</p> <p>ОПК 5.1 ОПК 5.2</p> <p>ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3</p> <p>ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3</p> <p>ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4 ОПК 8.5</p> <p>ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3</p> <p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10</p>	<p>Собеседование Тестирование Ситуационные задачи</p> <p>Собеседование Тестирование Ситуационные задачи</p> <p>Собеседование Тестирование Ситуационные задачи</p> <p>Собеседование Тестирование Ситуационные задачи</p> <p>Собеседование Тестирование Ситуационные задачи</p> <p>Собеседование Тестирование Ситуационные задачи</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
6.2	ДВС-синдром. Профилактика, неотложная помощь.	ДВС синдром – этиология, патогенез, особенности клиники разных стадий. Диагностика, неотложная помощь. Группы риска, принципы профилактики.	1	3	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5 ОПК 4.6 ОПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-7	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4 ОПК 8.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
7	Раздел 7. Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания.	х		3	х	х	х
7.1	Артериальная гипертензия. Вегетативные дистонии.	Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления,	1	3	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		диагностика, диф диагностика АГ в зависимости от возраста, лечение, исход, прогноз.				ОПК 4.5 ОПК 4.6 ОПК 4.7	
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-7	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4 ОПК 8.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2	Собеседование Тестирование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 3.3 ПК 3.4	Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
8	Раздел 8. Физиология и патология периода новорожденности		1	3	x	x	x
8.1	Внутриутробные инфекции	Внутриутробные инфекции - цитомегалия, токсоплазмоз, краснуха, герпетическая инфекция, листериоз, хламидиоз, микоплазмоз - пути распространения, классификация, клинические проявления, диагностика, пренатальная диагностика, методы этиологической диагностики, дифференциальный диагноз, лечение, группы риска, профилактика.	1	3	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5 ОПК 4.6 ОПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-7	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4 ОПК 8.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
9	Раздел 9. Неотложные состояния			3	х	х	х
9.1	Судорожный синдром. Лихорадка.	Определение, причины в зависимости от возраста, патогенез, клинические проявления, осложнения, диф. диагностика, план обследования, лечение, неотложная помощь.	1	3	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5 ОПК 4.6 ОПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Ситуационные задачи
					ОПК-7	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4 ОПК 8.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-9	ОПК 10.1 ОПК 10.2 ОПК 10.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	
Всего часов			10		х	х	х

2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1 Превентивная педиатрия	Тема 1. Критерии здоровья. Группы здоровья.	5	1	ОПК-3	ОПК 3.1	Собеседование
		Тема 2. Аномалии конституции.	5	1		ОПК 3.2	Тестирование
		Тема 3. Атопический дерматит.	5	1		ОПК 3.3	Ситуационные задачи
		Тема 4. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д.	5	1	ОПК-4	ОПК 4.1	Собеседование
		Тема 5. Хронические расстройства питания.	9	1		ОПК 4.2	Тестирование
		Тема 6. Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Национальная стратегия вскармливания здоровых детей первого года жизни.	10	1		ОПК 4.3	Ситуационные задачи
		Тема 7. Вскармливание недоношенных детей. Специализированные продукты лечебного питания для детей раннего возраста	5	1		ОПК 4.4 ОПК 4.5 ОПК 4.6 ОПК 4.7	
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
			ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи		
			ОПК-7	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи		
			ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4 ОПК 8.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи		

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
2	Раздел 2 Пульмонология	Тема 1. Дифференциальная диагностика бронхо-обструктивного синдрома.	10	1	ОПК-3	ОПК 3.1 ОПК 3.2	Собеседование Тестирование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	гия	Тема 2. Острые пневмонии.	10	1		ОПК 3.3	Ситуационные задачи
		Тема 3. Атипичные и нозокомиальные пневмонии.	9	1	ОПК-4	ОПК 4.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 4. Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма.	10	1		ОПК 4.2	
		Тема 5. Врожденные и наследственные заболевания легких. Муковисцидоз.	3	1		ОПК 4.3	
		Тема 6. Альвеолиты.	3	1		ОПК 4.4	
						ОПК 4.5	
						ОПК 4.6	
						ОПК 4.7	
						ОПК 5.1	
						ОПК 5.2	
			ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи		
			ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи		
			ОПК-7	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи		
			ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4 ОПК 8.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи		
			ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи		
			ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи		
			ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2	Собеседование Тестирование		

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
3	Раздел 3 Гастроэнтерология	Тема 1. Заболевания пищевода	5	1	ОПК-3	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 2. Гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь желудка и ДПК.	9	1			
		Тема 3. Заболевания кишечника.	10	1			
		Тема 4. Заболевания печени и желчевыводящих путей.	10	1			
		Тема 5. Заболевания поджелудочной железы	5	1			
		Тема 6. Дифференциальная диагностика синдрома мальабсорбции.	5	1			
				ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи	
				ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи	
				ОПК-7	ОПК 7.1	Собеседование	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ОПК 7.2 ОПК 7.3	Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4 ОПК 8.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-5	ПК 5.1	Собеседование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции	
						ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Тестирование Ситуационные задачи	
4	Раздел 4 Нефрология	Тема 1. Инфекционно-воспалительные заболевания мочевыводящей системы. Пиелонефрит.	9	1	ОПК-3	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи	
		Тема 2. Гломерулонефрит.	10	1	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи	
		Тема 3. Наследственные и врожденные болезни почек. Тубулопатии.	5	1		ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5		
		Тема 4. Почечная недостаточность	5	1	ОПК-5	ОПК 4.6 ОПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи	
		Тема 5. Современная иммуносупрессивная терапия гломерулонефритов.	5	1		ОПК 5.1 ОПК 5.2		
		Тема 6. Дисметаболические нефропатии.	5	1		ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3		
		Тема 7. Патология мочевого пузыря. НДМП.	3	1	ОПК-6	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи	
		Тема 8. Пузырно – мочеточниковый рефлюкс. Рефлюкс- нефропатии.	2	1		ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4 ОПК 8.5		
						ОПК-7	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
						ОПК-8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
				ОПК-9				
				ПК-1				

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
5	Раздел 5 Эндокринология	Тема 1. Сахарный диабет у детей и подростков.	10	1	ОПК-3	ОПК 3.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 2. Острые осложнения сахарного диабета.	9	1		ОПК 3.2	
		Тема 3. Патология паращитовидных желез	5	1		ОПК 3.3	
		Тема 4. Нарушение роста у детей.	5	1	ОПК-4	ОПК 4.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 5. Патология надпочечников.	5	1		ОПК 4.2	
		Тема 6. Нарушение полового развития.	5	1		ОПК 4.3	
		Тема 7. Патология щитовидной железы.	4	1		ОПК 4.4	
		Тема 8. Дифференциальная диагностика ожирения. Метаболический синдром.	4	1		ОПК 4.5 ОПК 4.6 ОПК 4.7	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-7	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4 ОПК 8.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1	Собеседование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
6	Раздел 6 Гематология	Тема 1. Дифференциальная диагностика анемического синдрома.	9	1	ОПК-3	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 2. Патология первичного гемостаза. Тромбоцитопатии. Тромбоцитопении.	5	1	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 3. Патология вторичного гемостаза. Коагулопатии. Тромбофилии.	5	1			
		Тема 4. Геморрагический васкулит	5	1	ОПК-5	ОПК 4.5 ОПК 4.6 ОПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 5. ДВС-синдром. Профилактика, неотложная помощь.	9	1			
		Тема 6..Лейкозы. Гемобластозы.	5	1	ОПК-6	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 7. Дифференциальная диагностика лимфаденопатий.	5	1			
							ОПК-7
					ОПК-8	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-9	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4 ОПК 8.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
						ОПК 9.1	Собеседование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ОПК 9.2 ОПК 9.3	Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
7	Раздел 7 Болезни органов кровообраще-	Тема 1. Артериальные гипертензии. Вегетативные дистонии. Тема 2. Нарушения сердечного ритма и	9 10	1 1	ОПК-3	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<p>ния. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания.</p>	<p>проводимости Тема 3. Врожденные пороки сердца и крупных сосудов Тема 4. Болезни миокарда, эндокарда и перикарда. Кардиопатии. Тема 5. Острая ревматическая лихорадка. Приобретенные пороки сердца Тема 6. Дифференциальная диагностика суставного синдрома. Ревматоидный артрит. Тема 7. Системные васкулиты. Тема 8. Диффузные заболевания соединительной ткани.</p>	5	1	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5 ОПК 4.6 ОПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
			5	1			
			5	1			
			5	1	ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
			5	1			
			5	1	ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-7	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4 ОПК 8.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи			

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 2.4 ПК 2.5	
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
8	Раздел 8 Физиология и патология периода новорожденности	Тема 1. Внутриутробные инфекции	9	3	ОПК-3	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 2. Респираторная патология новорожденных	10	3			
		Тема 3. Болезни кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка, пупочной ранки	5	3			
		Тема 4. Желтухи новорожденных	5	3			
		Тема 5. Эндокринопатии новорожденных	5	3			
		Тема 6. Перинатальные поражения ЦНС у детей	5	3			
		Тема 7. Эмбриофетопатии новорожденных	5	3			
		Тема 8. Недоношенные новорожденные	5	3			
					ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-7	ОПК 7.1 ОПК 7.2	Собеседование Тестирование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ОПК 7.3	Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4 ОПК 8.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
9	Раздел 9 Неотложные состояния	Тема 1. Судорожный синдром. Лихорадка.	9	3	ОПК-3	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 2. Принципы посиндромной терапии. Дыхательная недостаточность. Сердечно-сосудистая недостаточность.	10				
		Тема 3. Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний	5	3	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5 ОПК 4.6 ОПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 4. Неотложная помощь при травме, ожогах, отморожении, утоплении, отравлении	5	3			
		Тема 5. Нарушения водно-солевого обмена. Основные принципы инфузионной терапии.	10	3	ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 6. Биохимический контроль гомеостаза при неотложных состояниях	5	3			
		Тема 7. Острые отравления.	10	3	ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-7	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4 ОПК 8.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
			ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи		
			ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи		

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
Всего часов			440		х	х	х

2.4. Самостоятельная работа ординаторов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1 Превентивная педиатрия	- Проработка учебного материала, подготовка к тестированию, текущему контролю - Решение ситуационных клинических задач. -. Написание рефератов и оформление презентаций.	44	1	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5 ОПК 4.6 ОПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-7	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4 ОПК 8.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
2	Раздел 2 Пульмонология	- Проработка учебного материала, подготовка к тестированию, текущему контролю - Решение ситуационных клинических задач. -. Написание рефератов и оформление презентаций.	45	1	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5 ОПК 4.6 ОПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-7	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4 ОПК 8.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
3	Раздел 3 Гастроэнтерология	- Проработка учебного материала, подготовка к тестированию, текущему контролю - Решение ситуационных клинических задач. - Написание рефератов и оформление презентаций.	44	1	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5 ОПК 4.6 ОПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-7	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4 ОПК 8.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
4	Раздел 4	- Проработка учебного материала, подготовка к	44	1	ОПК-4	ОПК 4.1	Собеседование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Нефрология	тестированию, текущему контролю - Решение ситуационных клинических задач. - Написание рефератов и оформление презентаций.				ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5 ОПК 4.6 ОПК 4.7	Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-7	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4 ОПК 8.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
5	Раздел 5 Эндокринология	- Проработка учебного материала, подготовка к тестированию, текущему контролю - Решение ситуационных клинических задач. -. Написание рефератов и оформление презентаций.	47	1	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5 ОПК 4.6 ОПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-7	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4 ОПК 8.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 4.6 ПК 4.7	
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
6	Раздел 6 Гематология	- Проработка учебного материала, подготовка к тестированию, текущему контролю - Решение ситуационных клинических задач. -. Написание рефератов и оформление презентаций.	43	1	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5 ОПК 4.6 ОПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-7	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4 ОПК 8.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-1	ПК 1.1	Собеседование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
7	Раздел 7 Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединитель-	- Проработка учебного материала, подготовка к тестированию, текущему контролю - Решение ситуационных клинических задач. -. Написание рефератов и оформление презентаций.	49	1	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5 ОПК 4.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ной ткани. Ревматические заболевания.					ОПК 4.7	
ОПК-5					ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат	
ОПК-6					ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат	
ОПК-7					ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат	
ОПК-8					ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4 ОПК 8.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат	
ОПК-9					ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат	
ПК-1					ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат	
ПК-2					ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
8	Раздел 8 Физиология и патология периода новорожденности	- Проработка учебного материала, подготовка к тестированию, текущему контролю - Решение ситуационных клинических задач. - Написание рефератов и оформление презентаций.	49	3	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5 ОПК 4.6 ОПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-7	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-8	ОПК 8.1	Собеседование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4 ОПК 8.5	Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
9	Раздел 9 Не-отложные состояния	- Проработка учебного материала, подготовка к тестированию, текущему контролю - Решение ситуационных клинических задач. -. Написание рефератов и оформление презентаций.	49	3	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5 ОПК 4.6 ОПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-7	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4 ОПК 8.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	Реферат
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Реферат
Всего часов			440		х	х	х

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение тестовых заданий, клинических задач.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Практические занятия/клинические практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах, в палатах клиники. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На клиническом практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой; клинический разбор больных.
2. Контекстное обучение – мотивация ординаторов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
3. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности ординатора за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
4. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 21,5 % от аудиторных занятий, т.е. 97 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел № 1. Превентивная педиатрия	КПЗ	49		9

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Тема 1. Критерии здоровья. Группы здоровья.	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение Обучение на основе опыта	1
2	Тема 2. Аномалии конституции.	КПЗ	5	Контекстное обучение	1
3	Тема 3. Атопический дерматит.	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение Обучение на основе опыта	1
4	Тема 4. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д.	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение Обучение на основе опыта	1
5	Тема 5. Хронические расстройства питания.	КПЗ	9	Case-study Контекстное обучение Обучение на основе опыта	2
6	Тема 6. Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Национальная стратегия вскармливания здоровых детей первого года жизни.	КПЗ	10	Case-study Контекстное обучение Обучение на основе опыта	2
7	Тема 7. Вскармливание недоношенных детей. Специализированные продукты лечебного питания для детей раннего возраста	КПЗ	10	Case-study Контекстное обучение Обучение на основе опыта	1
	Раздел № 2. Пульмонология		49		10
8	Тема 1. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома.	КПЗ	10	Case-study Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
9	Тема 2. Острые пневмонии.	КПЗ	10	Case-study Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
10	Тема 3. Атипичные и нозокомминальные пневмонии.	КПЗ	9	Case-study Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
11	Тема 4. Респираторные аллергии. Бронхиальная астма.	КПЗ	10	Case-study Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
12	Тема 5. Врожденные и наследственные заболевания легких. Муковисцидоз.	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение Обучение на основе опыта	1
13	Тема 6. Альвеолиты.	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение Обучение на основе опыта	1
	Раздел № 3. Гастроэнтероло-		49		10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	гия				
14	Тема 1. Заболевания пищевода	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
15	Тема 2. Гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь желудка и ДПК.	КПЗ	9	Case-study Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
16	Тема 3. Заболевания кишечника.	КПЗ	10	Case-study Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
17	Тема 4. Заболевания печени и желчевыводящих путей.	КПЗ	10	Case-study Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
18	Тема 5. Заболевания поджелудочной железы	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
19	Тема 6. Дифференциальная диагностика синдрома мальабсорбции.	КПЗ	10	Case-study Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
	Раздел № 4. Нефрология		49		12
20	Тема 1. Инфекционно-воспалительные заболевания мочевыводящей системы. Пиелонефрит.	КПЗ	9	Case-study Контекстное обучение	2
21	Тема 2. Гломерулонефрит.	КПЗ	10	Case-study Контекстное обучение	2
22	Тема 3. Наследственные и врожденные болезни почек. Тубулопатии.	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение	1
23	Тема 4. Почечная недостаточность	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение	2
24	Тема 5. Современная иммуносупрессивная терапия гломерулонефритов.	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение	1
25	Тема 6. Дисметаболические нефропатии.	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение	2
26	Тема 7. Патология мочевого пузыря. НДМП.	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение	1
27	Тема 8. Пузырно – мочеточниковый рефлюкс. Рефлюкс-нефропатии.	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел № 5. Эндокринология		49		15
28	Тема 1. Сахарный диабет у детей и подростков.	КПЗ	10	Case-study Контекстное обучение	1
29	Тема 2. Острые осложнения сахарного диабета.	КПЗ	9	Case-study Контекстное обучение	2
30	Тема 3. Патология паращитовидных желез	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение	2
31	Тема 4. Нарушение роста у детей.	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение	2
32	Тема 5. Патология надпочечников.	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение	2
33	Тема 6. Нарушение полового развития.	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение	2
34	Тема 7. Патология щитовидной железы.	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение	2
35	Тема 8. Дифференциальная диагностика ожирения. Метаболический синдром.	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение	2
	Раздел № 6. Гематология	КПЗ	48		11
36	Тема 1. Дифференциальная диагностика анемического синдрома.	КПЗ	9	Case-study Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
37	Тема 2. Патология первичного гемостаза. Тромбоцитопатии. Тромбоцитопении.	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение	1
38	Тема 3. Патология вторичного гемостаза. Коагулопатии. Тромбофилии.	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение	2
39	Тема 4. Геморрагический васкулит	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение	1
40	Тема 5. ДВС-синдром. Профилактика, неотложная помощь.	КПЗ	9	Case-study Контекстное обучение	2
41	Тема 6. Лейкозы, Гемобластозы	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение	2
42	Тема 7. Дифференциальная диагностика лимфоаденопатий.	КПЗ	10	Case-study Контекстное обучение	1
	Раздел № 7. Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания.		49		10
43	Тема 1 Артериальные гипертензии. Вегетативные дисто-	КПЗ	9	Case-study Контекстное обучение	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	нии.				
44	Тема 2. Нарушения сердечного ритма и проводимости	КПЗ	10	Case-study Контекстное обучение	1
45	Тема 3. Врожденные пороки сердца и крупных сосудов	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение	1
46	Тема 4. Болезни миокарда, эндокарда и перикарда. Кардиопатии.	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение	1
47	Тема 5. Острая ревматическая лихорадка. Приобретенные пороки сердца	КПЗ	5	Case-study	1
48	Тема 6. Дифференциальная диагностика суставного синдрома. Ревматоидный артрит.	КПЗ	5	Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
49	Тема 7. Системные васкулиты.	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
50	Тема 8. Диффузные заболевания соединительной ткани.	КПЗ	5	Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
	Раздел № 8. Физиология и патология периода новорожденности		49		11
51	Тема 1. Внутриутробные инфекции	КПЗ	9	Case-study Контекстное обучение Мастер-классы	1
52	Тема 2. Респираторная патология новорожденных	КПЗ	10	Case-study Контекстное обучение Мастер-классы	1
53	Тема 3. Болезни кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка, пупочной ранки	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение Мастер-классы	1
54	Тема 4. Желтухи новорожденных	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение Мастер-классы	2
55	Тема 5. Эндокринопатии новорожденных	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение Мастер-классы	2
56	Тема 6. Перинатальные поражения ЦНС у детей	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение Мастер-классы	1
57	Тема 7. Эмбриофетопатии новорожденных	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение Мастер-классы	1
58	Тема 8. Недоношенные новорожденные	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение Мастер-классы	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел № 9. Неотложные состояния		49		9
59	Тема 1. Судорожный синдром. Лихорадка.	КПЗ	9	Case-study Контекстное обучение	1
60	Тема 2. Принципы посиндромной терапии. Дыхательная недостаточность. Сердечно-сосудистая недостаточность.	КПЗ	10	Case-study Контекстное обучение	1
61	Тема 3. Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение	2
62	Тема 4. Неотложная помощь при травме, ожогах, отморожении, утоплении, отравлении	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение	1
63	Тема 5. Нарушения водно-солевого обмена. Основные принципы инфузионной терапии.	КПЗ	10	Case-study Контекстное обучение	2
64	Тема 6. Биохимический контроль гомеостаза при неотложных состояниях	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение	1
65	Тема 7. Острые отравления.	КПЗ	10	Контекстное обучение	1
	ИТОГО		450		97

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к ординатору.

Рубежный контроль по дисциплине Б1.О.1 Педиатрия осуществляется по окончании программы посредством проведения собеседования по результатам клинического разбора больного с написанием эпикриза, решения клинических ситуационных задач, написания рефератов в соответствии с содержанием рабочей программы.

Врач-ординатор допускается к промежуточной аттестации после успешного освоения модулей дисциплины. Лица, освоившие программу дисциплины Б1.О.1 Педиатрия и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, допускаются к ГИА.

Критерии оценки для постановки зачета

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
Рубежный контроль по модулям дисциплины	Решение ситуационных задач	Зачтено – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен

	<p>Клинический разбор больного</p> <p>Реферат</p>	<p>литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует личную позицию ординатора.</p> <p>Не зачтено – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Зачтено – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.</p> <p>Не зачтено – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Зачтено - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных методических указаний и теме работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа соответствует направлению подготовки ординатора, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - в реферате показано знание автором вопросов по теме излагаемого материала; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - представлен список использованных источников по теме работы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. <p>Не зачтено - содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных методических указаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не соответствует направлению
--	---	--

		подготовки ординатора; - материал изложен непоследовательно; - работа содержит существенные методологические ошибки; - список использованных источников по теме работы не представлен или использованы несовременные источники.
--	--	--

4.2. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Недоношенные дети. Принципы выхаживания недоношенных в родильном доме и на втором этапе выхаживания. Организация вскармливания недоношенных детей.
2. Понятие об эмбрио- и фетопатиях. Действие вредных факторов на развитие эмбриона и плода.
3. Особенности течения локальных гнойно-воспалительных заболеваний у недоношенных (менингоэнцефалит, некротизирующий язвенный энтероколит). Диагностика, лечение, профилактика.
4. Натальная травма позвоночника и спинного мозга. Основные механизмы, клиника, диагностика, реабилитация. Профилактика спинальных травм.
5. Неинфекционные заболевания органов дыхания у новорожденных. Особенности клиники (ателектазы легких, гиалиновые мембраны). Удельный вес данной патологии. Принципы лечения СДР.
6. Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных.
7. Конъюгационные гипербилирубинемии новорожденных. Клинические формы. Причины. Дифференциальная диагностика и лечение.
8. Гипоксическое поражение ЦНС. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, диспансеризация. Реанимационные мероприятия при отеке головного мозга.
9. Родовая травма центральной нервной системы. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Принципы этапного лечения.
10. Сепсис новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, принципы лечения.
11. Анемия у недоношенных детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Профилактика поздней анемии недоношенного ребенка.
12. Геморрагическая болезнь новорожденного. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Неотложная помощь при кровотечениях. Профилактика.
13. Особенности реанимации новорожденных. Постреанимационные осложнения.
14. Особенности течения гнойно-септических заболеваний у недоношенных детей. Ранние симптомы. Диагностика, лечение, профилактика.
15. Понятие о внутриутробном инфицировании и внутриутробной инфекции. Формы внутриутробной инфекции. Этиология внутриутробных инфекций, диагностика, лечебная тактика.
16. Эндокринопатии новорожденных, обусловленные нарушениями функции щитовидной железы и коры надпочечников. Клиника, диагностика, лечение. Неотложная помощь при острой надпочечниковой недостаточности.
17. Синдромы рвоты и срыгивания у новорожденных. Причины, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
18. Сердечная недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, неотложная помощь.
19. Септический эндокардит. Этиология, клиника, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.

20. Хроническая сердечно-сосудистая недостаточность. Классификация, клиника, диагностика. Лечение в зависимости от степени. Сердечные гликозиды, дозировка, показания. Контроль за лечением, возможные осложнения.
21. Кардиомиопатии у детей. Клиника, варианты течения. Диагностика, лечение, исходы.
22. Неревматические кардиты у детей раннего возраста. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Особенности течения сердечно-сосудистой недостаточности у детей раннего возраста. Лечение, неотложная помощь, профилактика.
23. Нарушения сердечного ритма. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Неотложная помощь при пароксизмальной тахикардии, брадиаритмии.
24. Системная красная волчанка – этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, лечение, прогноз.
25. Дерматомиозит – этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, лечение, исход, прогноз.
26. Склеродермия – этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, лечение, исход, прогноз.
27. Артериальная гипертония у детей. Причины, клиника, дифференциальный диагноз в зависимости от возраста. Лечение. Неотложная помощь при гипертоническом кризе различной этиологии. Прогноз, профилактика.
28. Геморрагический васкулит – этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, лечение, исход, прогноз.
29. Системные васкулиты – этиология, патогенез, классификация, б-нь Kawasaki, аортоартериит, узелковый периартериит, синдром Чагра-Стросса.
30. Дифференциальная диагностика гемоколита у детей в зависимости от возраста.
31. Муковисцидоз – причины, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, диспансеризация.
32. Плевриты. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение.
33. Первичные иммунодефицитные состояния у детей. Классификация, клинические проявления, методы диагностики, лечение.
34. Лихорадка, гипертермический и судорожный синдром. Причины, дифференциальный диагноз, неотложная помощь.
35. Синдром мальабсорбции - причины, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
36. Цирроз печени - этиология, клиника, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.
37. Неспецифический язвенный колит: этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, диспансеризация.
38. Панкреатиты у детей - этиология, патогенез, классификация, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
39. Острый гломерулонефрит - этиология, патогенез, клиника различных форм, диагностика, лечение, прогноз.
40. Хронический гломерулонефрит – классификация клиническая, морфологическая, клиника различных форм, диагностика, лечение, диспансеризация.
41. ХБП, группы риска, причины, диагностика. Хроническая почечная недостаточность у детей - клиника, диагностика, лечение.
42. Острая почечная недостаточность - причины, клиника, дифференциальный диагноз, неотложная помощь, лечение.
43. Пиелонефрит - этиопатогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение, прогноз..
44. Интерстициальный нефрит: этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз,
45. Заболевания мочевого пузыря (цистит, нейрогенная дисфункция мочевого пузыря): этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз. Исход.
46. Железодефицитная анемия у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

47. Аутоиммунные гемолитические анемии: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
48. Гипопластические анемии: причины, классификация, клиника, диагностика, лечение, прогноз, исход.
49. Гемолитическая микросфероцитарная анемия –причины, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.
50. Гемоглобинопатии (талассемия, серповидноклеточная анемия): причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
51. Иммунная тромбоцитопения – этиология, патогенез, классификация. клиника, диагностика, лечение, неотложная помощь при носовом, маточном кровотечении, прогноз.
52. Тромбоцитопатии – клиника, классификация, диагностика, диагностика, лечение, неотложная помощь при носовом кровотечении.
53. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания: причины, патогенез, клиничко-лабораторные стадии, дифференцированное лечение.
54. Гемофилия – причины, классификация клиника, диагностика, диф диагностика, лечение, неотложная помощь при гемартрозах, кровотечениях, лечение ингибиторных форм,
55. Лимфома Ходжкина (лимфогранулематоз): этиология, патогенез, классификация, особенности клиники в зависимости от стадии болезни, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.
56. Функциональные расстройства ЖКТ у детей (срыгивания, диарея, колики, запоры): причины, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.
59. Заболевания пищевода у детей. Дифференциальная диагностика синдрома срыгивания у детей раннего возраста.
60. Острые осложнения сахарного диабета. Диабетический кетоацидоз и кетоацидотическая кома. Клиничко-лабораторная характеристика стадий ДКА. Неотложная помощь при кетоацидозе, кетоацидотической коме.
61. Дифференциальный диагноз кетоацидотической комы с гиперосмолярной, лактоацидотической и гипогликемической комой. Особенности неотложной помощи при гиперосмолярной, лактоацидотической комах.
62. Гипогликемии у детей, определение, причины, патогенез, клинические симптомы, диагностика, диф. диагностика с кетоацидотической, гиперосмолярной, лактиацдотической комами, неотложная помощь, возможные исходы, прогноз, профилактика. Дифференциально-диагностический алгоритм гипогликемии у детей.
63. Дифференциальная диагностика гипер-, гипотиреоза у детей. Критерии оценки размеров, функции щитовидной железы, причины, классификация, клиничко-параклиническая диф.диагностика (диф. токсический зоб, токсическая аденома, йодиндуцированный тиреотоксикоз, транзиторный тиреотоксикоз новорожденных, хрон. лимфоцитарный, подострый, острый тиреоидиты), лечение, исход, прогноз.
64. Дифференциальная диагностика зоба у детей в зависимости от возраста.
65. Врожденный гипотиреоз, причины, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
66. Диффузный токсический зоб. Эпидемиология. Этиология. Патогенез основных симптомов. Клиника. Лечение.
67. Тиреотоксический криз Причины, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь, возможные исходы, профилактика.
68. Дифференциальная диагностика нарушений роста у детей. Определение (низкорослость, высокорослость), причины, уровни регуляции, патогенез, клинические симптомы, диагностика, диф. диагностика, лечение, исходы, прогноз.
69. Метаболический синдром. Определение, клиника, классификация, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.
70. Хроническая надпочечниковая недостаточность, этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение (плановая заместительная терапия, тактика в условиях стресса).

71. Острая надпочечниковая недостаточность. Патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь, исходы, профилактика.
72. Дифференциальная диагностика нарушений полового развития у детей. Определение (задержка полового развития, преждевременное половое развитие), причины, уровни регуляции, патогенез, классификация, клинические симптомы, диагностика, диф. диагностика, лечение, исходы, прогноз.
73. Дифференциальная диагностика гипокальциемий у детей. Определение, причины, патогенез, классификация, клинические симптомы, диагностика, диф. диагностика, неотложная помощь, возможные исходы, прогноз.
74. Нарушения водно-электролитного обмена у детей (несахарный диабет). Определение, клиника, классификация, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.

4.3. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

Выберите один ответ

1. НАЗОВИТЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ДЕФИЦИТА МИНЕРАЛОКОРТИКОИДОВ:

- 1) слабость, апатия
 - 2) гипокалиемия
 - 3) гипогликемия
 - 4) гиперкалиемия
 - 5) гипонатриемия
 - 6) артериальная гипотония
 - 7) повышенная потребность к соленому
 - 8) метаболический ацидоз
- 1- 1) 2) 3) 8) 2- 4) 5) 6) 7) 8) 3- 1) 3) 6)

4.4. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

Выберите один ответ

2. РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРИЗНАКАМИ ЛЕГОЧНОЙ ФОРМЫ МУКОВИСЦЕДОЗА ЯВЛЯЮТСЯ:

1. усиление бронхосудистого рисунка
 2. кисты
 3. ателектазы
 4. односторонний пневмосклероз
 5. двухсторонний пневмосклероз
 6. пневмоторакс
 7. сужение коней легких
 8. бронхоэктазы
- 1 – 2, 4, 6, 8 2 – 1, 2, 3, 5, 8

4.3. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

Выберите один ответ

СИМПТОМЫ ЭНДОКРИТА ПРИ ОСТРОЙ РЕВМАТИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКЕ ПОЯВЛЯЮТСЯ

- а) в первые 5-7 дней
- б) на 2-ой неделе болезни
- в) на 3-ей неделе болезни**
- г) к концу месяца
- д) в первые 1-2 дня

4.4. Ситуационные клинические задачи (примеры):

Задача №1

(ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

Катя П. 5 лет поступила в стационар с жалобами на вялость, одышку, неукротимую жажду, тошноту. Девочка больна СД 1 типа в течение 2-х лет, получает базисно-болюсную терапию (актропид и хумулин Н из расчета 0,4 ед/кг/сутки). Состояние ухудшилось 4 дня тому назад. Началось с повышения температуры, кашля, насморка, болей в горле при глотании, затем появились нарастающая слабость, прогрессирующая жажда, боли в животе, тошнота. Объективно: Масса тела – 15,5 кг, состояние тяжелое, заторможена, запах ацетона изо рта, истощена, кожа, слизистые и губы сухие, глаза запали, тахикардия, печень +4 см, рН крови - 6,9.

Вопросы:

1. Какие симптомы и синдромы можете выделить?
2. Чем обусловлена данная симптоматика, укажите патогенез?
3. Какие исследования необходимы, и какие результаты ожидаете получить?
4. Сформулируйте диагноз по классификации и обоснуйте его согласно диагностическим критериям?
5. Распишите неотложную помощь и последующую базисно-болюсную терапию.
6. Проанализируйте и укажите причины ухудшение состояния больного?

Эталон ответа к задаче № 1

1. Синдром кетоацидоза, соответствующий по тяжести 2 степени (прекома): нарушение сознания в виде заторможенности; симптомы эксикоза – сухость кожи и слизистых, западение глазных яблок, прогрессирующая жажда; запах ацетона изо рта; истощение; боли в животе и гепатомегалия; симптомы интоксикации – нарастающая слабость, вялость, тошнота, тахикардия, дыхание Куссмауля (одышка). Согласно рН крови = 6,9 – ацидоз декомпенсированный метаболический.

2. Данная симптоматика обусловлена декомпенсацией СД, причина которой связана с дефицитом инсулина в результате отсутствия коррекции дозы (повышения дозы) на фоне инфекционного заболевания. Патогенез: значительное возрастание потребности в инсулине из-за повышения уровня контринсулярных гормонов на фоне интеркуррентного заболевания.

3. Необходимые исследования: уровень глюкозы крови; КЩР (КОС) крови; осмолярность крови, мочевины, креатинин крови, калий, кальций, натрий крови, общий белок, АПТВ, фибриноген, β -оксималяная кислота (по возможности); развернутый общий анализ крови с тромбоцитами, гематокрит; кетоны в моче, общий анализ мочи; при подозрении на инфекцию: посев крови, мочи, мазок из зева; рентгенологическое исследование грудной клетки; ЭКГ.

Ожидаемые результаты: уровень глюкозы крови – 20-40 ммоль/л, глюкозурия > 2%, кетоны в сыворотке крови > 7 ммоль/л, β -оксималяная кислота в крови – повышена, кетонурия +++/++++, Hb и Ht – повышены за счет сгущения крови, уровень K^+ и Na^{++} – снижены, мочевины и креатинин крови – повышены, осмолярность крови 310-320 мОсм/л; КЩС: BE крови > -10, SB < 16 ммоль/л; в общем анализе крови – тромбоцитоз и нейтрофильный лейкоцитоз. ЭКГ – признаки гипокалиемии и метаболических нарушений.

4. Диагноз: СД 1 тип, спорадический, 5/2. Декомпенсация с кетозом 2 степени (прекома). Группа риска отека головного мозга.

Диагноз выставлен на основании наличия синдрома кетоацидоза 2 степени, включающего - нарушение сознания в виде заторможенности; симптомы эксикоза по степени дегидратации соответствует 10% (сухость кожи и слизистых, западение глазных яблок, прогрессирующая жажда); запах ацетона изо рта; истощение; боли в животе (за счет увеличения печени и сдавления ее капсулы) гепатомегалию до + 4 см; симптомы интоксикации (нарастающая слабость, вялость, тошнота, тахикардия), дыхание Куссмауля (одышка) и по параклинике декомпенсированный ацидоз согласно рН крови = 6,9.

5. В/в введение 0,9% раствора NaCl в дозе 10 мл/кг массы тела (150 мл) в течение 20 мин, если периферическая пульсация остается слабой, следует повторить это введение. Больного необходимо перевести на почасовое в/в введение короткого инсулина в дозе 0,05 ед/кг/час: 0,8 ед инсулина в час. Предварительно развести 50 ед инсулина в 50 мл физиологического раствора, в результате 1 ед = 1 мл, затем 50 мл данной смеси пропускают струйно через систему для в/в инфузий для абсорбции инсулина на стенках системы. Вводить физ. раствор с инсулином до снижения уровня сахара крови до 14 ммоль/л, затем подключить 5% р-р глюкозы. Снижение уровня гликемии в первые часы должно составлять 4-5 ммоль/л/час.

Базисно-болюсная терапия из расчета 0,5-0,6 ед/кг/сут. Ориентировочная суточная доза составит при фактической массе 15,5 кг - 7,5-8 ед. Соотношение инсулина короткой/продолжительной - 50/50%, актропид: - 2ед -1(1,5) ед - 1ед, хумулин Н; - 2ед -2ед.

6. Причиной ухудшения состояния больного является отсутствие повышения дозы инсулина на фоне ОРВИ.

Задача 2

(ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

Мальчик, возраст 3 нед. родился от 5 беременности 2 родов (1 - м/а, 2 - выкидыша на ранних сроках), беременность протекала с угрозой прерывания в 5-6 нед. и 28-30 нед., лечилась в стационаре, гемоглобин у мамы на всем протяжении беременности 92-104 г/л, токсикоз - во второй половине, работала бухгалтером. Ребенок родился с массой 2150г длиной 44 см при сроке гестации 36 недель. Поступил в отделение с жалобами на «шумное» дыхание, беспокойство, тремор подбородка, срыгивания, нарушения сна. Объективно: рост - 45 см, масса тела - 2300г, дефицит подкожно-жирового слоя, кожа бледная, цианоз носо-губного треугольника, выражена гипервозбудимость, тремор подбородка, конечностей, крик пронзительный, стридорозное нерегулярное дыхание, живот вздут, при его пальпации - выраженная негативная реакция, печень + 2,5 см; «+» симптомы Хвостека и Труссо. По внутренним органам без особенностей. Параклинически: эр. - $4,7 \cdot 10^{12}$ /л, Hb - 122 г/л, Le - $6,5 \cdot 10^9$ /л, э-1, п-3, с-37, л-55, м-5, СОЭ - 11 мм/ч; кальций крови - 1,89 ммоль/л, фосфор - 1,47 ммоль/л, щелочная фосфатаза - 288 ЕД/л, ионизированный кальций - 0,71 ммоль/л.

Вопросы:

1. Оцените тяжесть состояния ребенка, и чем она обусловлена?
2. Оцените анамнез, выделите неблагоприятные факторы.
3. Определите все группы риска ребенка.
4. Оцените физическое развитие ребенка.
5. Выделите все симптомы и синдромы (расшифруйте их).
6. Оцените параклинику?
7. Сформулируйте клинический диагноз по классификации?
8. Обоснуйте диагноз согласно диагностическим критериям?
9. Какие заболевания необходимо включить в круг дифференциальной диагностики и почему?
10. Что обозначает ионизированный кальций?
11. Что включают симптомы Хвостека, Труссо?
12. Распишите план обследования больного и обоснуйте его.
13. Ваша лечебная тактика?

Эталон ответа к задаче № 2:

1. Состояние ребенка тяжелое за счет синдрома гипокальциемии, (о чем свидетельствует пронзительный крик, «шумное» /стридорозное дыхание, беспокойство, тремор подбородка и конечностей, срыгивания, нарушения сна, выраженная гипервозбудимость, «+» симптомы Хвостека, Труссо, Эрба), ЗВУР, пре- и прогрессирующей постнатальной гипотрофии.
2. Неблагоприятные факторы в анамнезе: отягощенный антенатальный период - выкидыши на ранних сроках перед настоящей беременностью, угроза прерывания данной беременности, токсикоз, анемия на всем протяжении беременности, недоношенность 1 степени, ЗВУР (т.к.

долженствующая длина тела на гестационный возраст 36 нед. = 46-47,5 см, масса тела – 2360-3090 г), пренатальная и прогрессирующая постнатальная гипотрофия.

3. Задержка физического развития ребенка, гипотрофия 1 степени (пре- и постнатальная). ФР соответствует 34 неделям по сроку гестации.

4. Группы риска ребенка: риск внутриутробного инфицирования, риск врожденных аномалий развития, пренатальной гипотрофии, поражения ЦНС, анемии.

5. Синдром гипокальциемии, включающий симптомы тетании в виде гипервозбудимости (тремор подбородка, беспокойство, нарушение сна, тремор конечностей, пронзительный крик), нарушение дыхания (инспираторный стрidor, тахипноэ), симптомы повышенной нервно-мышечной возбудимости (Хвостека, Труссо), мышечной гипотонии (вздутие живота); синдром гипотрофии (дефицит массы тела на фактический рост, истончение подкожно-жирового слоя); анемический синдром (бледность кожи).

6. В общем анализе крови – гипохромия ($СГЭ = 122/4,7 = 26$ пг); гипокальциемия (снижение общего и ионизированного кальция), нормальный уровень фосфора и щелочной фосфотазы.

7. Поздняя неонатальная гипокальциемия. Сопут.: Латентный железодефицит?

8. Основной диагноз «Гипокальциемия, поздняя неонатальная» выставлен на основании дебюта заболевания позже 5-го дня жизни, недоношенности 1 степени, наличия симптомов тетании в виде гипервозбудимости (тремор подбородка, беспокойство, нарушение сна, тремор конечностей, пронзительный крик), нарушение дыхания (инспираторный стрidor, тахипноэ), симптомы повышенной нервно-мышечной возбудимости (Хвостека, Труссо), мышечная гипотония (вздутие живота); документированной гипокальциемии (снижение общего и ионизированного кальция), нормального уровня фосфора и щелочной фосфотазы.

9. В круг дифференциальной диагностики, с учетом возраста больного и ведущего синдрома гипокальциемии необходимо включить: синдром Ди-Джоржи (гипоплазия или аплазия паращитовидных желез), идиопатический гипопаратиреоз (изолированный), рахит витамин-Д-зависимый, спазмофилия, симптоматическая гипокальциемия (на фоне гипоальбуминемии, гипомагниемии, почечной недостаточности), перинатальной патологии ЦНС.

10. Ионизированный кальций – это свободный кальций крови в виде ионов (Ca^{++}), обладающий биологической активностью и составляющий около 50% от общего количества кальция крови.

11. Симптомы Хвостека и Труссо – это симптомы повышенной нервно-мышечной возбудимости. Симптом Труссо – возникает при сжатии середины плеча ребенка (2-3 минуты) когда его пальцы принимают вынужденное положение, называемое «рука акушера». С-м Хвостека - при поколачивании пальцами по месту выхода тройничного нерва (над скуловой дугой) происходит непроизвольное подергивание века, уголка верхней губы и крыла носа.

12. - ЭКГ – с целью диагностики нарушения сердечного ритма;

- электрофорез белков крови, уровень магний и креатинина – с целью исключения симптоматического генеза гипокальциемии;

- паратгормон – для исключения гипопаратиреоза;

- 25(ОН)Д₃ крови – низкий уровень которого (в сочетании с гипофосфатемией) свидетельствует о дефиците вит. Д; нормальный уровень 25(ОН)Д₃ (в сочетании с гипофосфатемией) – отражает наличие витамин Д-зависимого или резистентного рахита;

консультация невролога – с целью диагностики перинатальной патологии ЦНС как возможной причины синдрома гипервозбудимости.

13. Препараты кальция и витамина Д. В первые сутки, с учетом тяжести состояния ребенка обусловленной выраженной гипервозбудимостью, нарушением дыхания, повышенной нервно-мышечной возбудимостью и документированной значительной гипокальциемией, препараты кальция следует вводить внутривенно струйно медленно в дозе 10-20 мг/кг в пересчете на кальций (под контролем ЧСС, при появлении брадикардии введение прекращают). Для в/в введения используется: кальция хлорид 10%, кальция глюконат 10% или кальция лактат 10%. Среди препаратов группы витамина Д препаратом выбора является кальцитриол, эффект от которого наступает

4.5. Список тем рефератов:

1. Дифференциальная диагностика нефротического синдрома (НС) у детей в зависимости от возраста.
2. Современные аспекты диагностики, лечения хронических неспецифических заболеваний кишечника (ААД, НЯК, болезнь Крона)
3. Функциональные нарушения ЖКТ (колики, срыгивания, запоры) у детей первого года жизни, дифференциальная диагностика, тактика педиатра.
4. Современные подходы к диагностике острого повреждения почек.
5. Болезнь Бехчета у детей: клиника, диагностика, принципы лечения.
6. Дифференциальная диагностика БОС у детей в зависимости от возраста.
7. Дифференциальная диагностика острой лихорадки у детей разного возраста.
8. Неотложная помощь при анафилактическом шоке, отеке Квинке, острой крапивнице.
9. Дифференциальная диагностика кардиомиопатий у детей раннего возраста.
10. ГУС-синдром у детей: классификация, причины, клиника, диагностика, неотложная помощь, лечение.
11. ИСТ больных с ФСГС: предлагаемые современные схемы, оценка их эффективности, прогноз.
12. Диф. диагностика альвеолитов у детей.
13. Лечебное питание при атопическом дерматите у детей раннего возраста. Классификация лечебных смесей, показания для назначения.
14. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря: причины, клиника, диф. диагностика, лечение.
15. Дифференциальная диагностика синдрома тромбоцитопении у детей.
16. Тромбоцитопатии: причины, классификация, особенности клиники, диагностика, лечение, профилактика.
17. Антифосфолипидный синдром у детей, классификация, причины, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
18. Дифференциальная диагностика синдрома лейкоцитурии у детей.
19. Дифференциальная диагностика синдрома гематурии у детей.
20. Кровотечения: причины, диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная помощь.
21. Тромбофилии у детей, клиника, классификация, диагностика, лечение, профилактика.
22. Классификация здоровья, основные критерии здоровья. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Оценка резистентности детского организма
23. Современные аспекты диагностики, лечения, питания больных целиакией.
24. Первичные иммунодефицитные состояния: причины, патогенез, классификация, клиника, подходы к лечению.
25. Антибиотико-ассоциированная диарея у детей: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
26. Дифференциальная диагностика гемоколитов у детей в зависимости от возраста.
27. Дифференциальная диагностика тубулопатий, протекающих с жаждой и полиурией.
28. Дифференциальная диагностика тубулопатий, протекающих с рахитоподобной остеопатией.
29. Дифференциальная диагностика синдрома артериальной гипертензии у детей.
30. Кистозные дисплазии почек: классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, прогноз, исход.
31. Дифференциальная диагностика анемического синдрома у детей старшего возраста.
32. Дифференциальная диагностика лимфопролиферативного синдрома у детей.
33. Диф. диагностика суставного синдрома у детей раннего возраста.
34. Системные васкулиты, причины, патогенез, классификации, болезнь Kawasaki - диагностика, лечение, возможные исходы, прогноз.

35. Муковисцидоз: причины, классификация, клиника, современные аспекты диагностики и лечения, прогноз.
36. Причины сердечной недостаточности у детей, клиника, дифференциальная диагностика и лечение.
37. Ювенильный идиопатический артрит: причины, классификация, диагностические критерии.
38. Аутоиммунный гепатит: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, прогноз.
39. Дифференциальная диагностика гепатолиенального синдрома у детей в зависимости от возраста.
40. Понятие конституции, ее виды и клинические проявления соматической патологии, связанная с типом конституции, диагностика, тактика ведения.
41. Альвеолиты у детей: этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение, исход.
42. Дифференциальная диагностика лихорадки неясного генеза у детей. Тактика педиатра.
43. Особенности клиники, диагностики и лечения вторичных гломерулонефритов у детей (при СКВ, ГВ).
44. Дифференциальная диагностика гипогликемии у детей в зависимости от возраста.
45. Дифференциальная диагностика зоба у детей. Тактика педиатра.
46. ГЭРБ. Современные аспекты диагностики и лечения.
47. Диф. диагностика отравления кислотами, щелочами. Неотложная помощь. Тактика дальнейшего ведения.
48. Уролитиаз и нефрокальциноз - причины, патогенез, клинические проявления, диагностика. диф. диагностика, диетотерапия, лечение, прогноз.
49. Первичный гипопаратиреоз. Виды. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.
50. Первичная соматотропная недостаточность. Клиника. Диагностика. Лечение.
51. Врожденная дисфункция фолликулярной железы надпочечников. Формы. Диагностика. Клиника. Лечение. Неотложная помощь.
52. Дифференциальная диагностика СД 1 и 2 типа
53. Дифференциальная диагностика коматозных состояний у детей.
54. Синдром тиреотоксикоза, причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
55. Метаболический синдром у детей, причины, клиника, диагностика, лечение.
56. Специфические осложнения СД, клиника, диагностика, лечение.
- 57 Особенности клиники, диагностики, диф. диагностики и тактики ведения внутриутробных вирусных инфекций новорожденных.
58. Неинфекционные и гнойно-воспалительные заболевания кожи и пупочной ранки у новорожденных.
59. Перинатальная патология ЦНС новорожденных.
60. Врожденная эндокринная патология у детей: классификация, причины, основные синдромы/симптомы, методы диагностики.
- 61 Эмбриопатии: хромосомные, токсические, эндокринные. Возможные причины и их профилактика. Методы лечения. Прогноз.
- 62 Недоношенные дети с ЭНМТ. Особенности ведения детей.

Критерии оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации ординаторов по специальности 31.08.19 Педиатрия

Форма проведения	Критерии оценки
Тестирование	91-100%- отлично 81-90% - хорошо 71-80% -удовлетворительно Меньше 71% - неудовлетворительно
Собеседование	Пятибалльная система
Практические Навыки	Зачтено / не зачтено

Характеристика ответа при собеседовании	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе	C	90-86	4 (4+)

допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют	Fx	60-41	2 Требуется пересдача

фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.			
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.6. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОПК-4	К ГРУППЕ РИСКА ПО ПАРАТРОФИИ ОТНОСЯТСЯ ДЕТИ а) от многоплодной беременности б) от матерей старше 35 лет в) с отягощенной по ожирению наследственностью г) на искусственном вскармливании д) от матерей с артериальной гипертензией	в)
ОПК-4	НИЖНЕЙ ГРАНИЦЕЙ НОРМЫ ГЕМОГЛОБИНА У ДЕТЕЙ СТАРШЕ 5 ЛЕТ ЯВЛЯЕТСЯ? а) 100 г/л б) 110 г/л в) 115 г/л г) 120 г/л д) 130 г/л	г)

ПК-1	<p>В АНАЛИЗЕ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ КРОВИ ПРИ ГЕМОЛИТИЧЕСКОМ КРИЗЕ ОТМЕЧАЕТСЯ</p> <p>а) нормохромная анемия + ретикулоцитоз + тромбоцитопения + нейтропения</p> <p>б) нормохромная анемия + ретикулоцитоз + лейкоцитоз + нормоцитоз</p> <p>в) ретикулоцитоз + тромбоцитоз + нейтропения</p> <p>г) гиперхромная анемия + тромбоцитопения</p> <p>д) гипохромная анемия + ретикулоцитопения + нейтропения</p>	б)
ПК-2	<p>ДЛЯ СТАРТОВОЙ ЭМПИРИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ ПИЕЛОНЕФРИТА РЕКОМЕНДУЕТСЯ</p> <p>а) ампициллин</p> <p>б) гентамицин</p> <p>в) меронем</p> <p>г) амоксициллин</p> <p>д) азитромицин</p>	г)

Задача (пример).

Мальчик 10 лет, обратился с жалобами на избыточную массу тела, повышенный аппетит, головные боли. АД никогда не измеряли. В рационе преобладают макаронные изделия, любит жаренный картофель, бутерброды, сладости.

Объективно: рост 142 см, масса 62 кг. Подкожно-жировой слой распределен равномерно. ОТ 99 см, ОБ 98 см. Толщина жировой складки на уровне пупка до 6 см, на груди - до 4 см, гинекомастия. Стрии (розовые) на бедрах, пояснице, животе. Вторичные половые признаки отсутствуют. Выражен дистальный гипергидроз. АД 140/80 мм рт.ст.

Из амбулаторной карты выявлено, что родился с массой 2300 г; 3 мес. назад на глазном дне с обеих сторон - вены полнокровные, артерии сужены. Мать – 31 год, масса 97 кг, СД 2 типа. У бабушки по линии матери: ожирение, гипертоническая болезнь, боли в суставах.

Из лабораторных исследований: Сахар крови натощак - 5,8 ммоль/л.

Вопросы:

1. Оцените физическое развитие.
2. Дайте заключение по анамнезу.
3. Какие дополнительные сведения из анамнеза необходимо собрать?
4. Рассчитайте масса-ростовой коэффициент, ИМТ ($\text{кг}/\text{м}^2$), процент избыточной массы, индекс ОТ/ОБ, оцените ОТ по перцентильным таблицам. Какова их диагностическая значимость?
5. Сформулируйте диагноз по классификации, обоснуйте его согласно диагностическим критериям.
6. Какие заболевания включите в круг дифференциальной диагностики и почему?
7. О чем свидетельствуют изменения на глазном дне?. Какие дополнительные исследования необходимо назначить?

8. Тактика ведения на педиатрическом участке? Укажите уровень целевого АД?

Эталон ответа к задаче:

1. Физическое развитие среднее (рост фактический – 142 см, рост должнств. – $135,6 \pm 5,3$ см), дисгормоничное, за счет избытка массы 65% (масс тела факт. – 62 кг, масса долж. – $34,2 \pm 3,3$ кг), ожирение 2 степени.

2. Выделены следующие отягощающие по основному заболеванию факторы:

- алиментарный фактор (избыточное потребление жиров и легкоусвояемых углеводов);
- отягощенная наследственность по ожирению и инсулинорезистентности (ИР) (в семье: СД 2 типа, ожирение, гипертоническая болезнь, артропатия);

- низкий (менее 2,5 кг) вес при рождении;

- нарушение углеводного обмена (нарушение гликемии натощак).

3. Необходимые дополнительные сведения: рост при рождении, прибавка массы тела в первые месяцы жизни, масса тела в 1 год, наличие отягощенной наследственности по нарушению пуринового обмена (МКБ, подагра, ранний остеохондроз, обменная нефропатия).

4. масса-ростовой коэффициент? (нет данных роста при рождении), масса тела менее 2,5 кг относится к факторам риска гиперцеллюлярного (многоклеточного) ожирения, т.к. у этих детей повышен уровень ростового фактора ИФР-1, который способствует размножению адипоцитов. $ИМТ = 62 / (1,42)^2 = 31 \text{ кг/м}^2$ – позволяет определить степень риска кардиоваскулярных и метаболических осложнений. Процент избыточной массы тела составляет - 65%. ОТ > 90 перцентиль (ОТ долж. – 77,7 см), индекс ОТ/ОБ = $99/98 = 1,01$, что соответствует висцеро-абдоминальному типу жировотложения, который является диагностическим критерием МС.

5. Диагноз: Ожирение 3 степени, экзогенно-конституциональное, прогрессирующее течение. Осложненное симптоматической АГ. Нарушение гликемии натощак. Группа высокого риска метаболического синдрома и СД 2 типа.

Диагноз выставлен на основании: избытка массы тела - 65%, повышенного ИМТ (ИМТ долж. на 97 перцентиль = $21,2 \text{ кг/м}^2$). Генез ожирения подтверждает наличие гиперфагии, углеводный и жировой перекорм, конституциональный фактор – отягощенная наследственность по ожирению, наличие синдрома АГ (головная боль, повышение САД до 140 мм рт.ст., наличие ангиопатии сетчатки по гипертоническому типу); параклинически – тощаковая гипергликемия (норма < 5,6 ммоль/л). О высоком риске метаболического синдрома и СД 2 свидетельствуют: низкий вес при рождении, висцеро-абдоминальный тип жировотложения, наличие АГ, нарушения углеводного обмена, отягощенная наследственность по ИР.

6. В круг дифференциальной диагностики следует включить: МС (но данный диагноз ставится после 11 лет, а в настоящее время, несмотря на совокупность его диагностических критериев, ставим группу риска МС); Эссенциальную АГ (дебют); гиперпролактинемия (учитывая гинекомастию); диэнцефальное ожирение (учитывая наличие симптомов, характерных для поражения диэнцефальной области – стрии, АГ, гинекомастия, выраженный гипергидроз, гиперфагия).

7. Картина на глазном дне соответствует ангиопатии сетчатки по гипертоническому типу. Необходимые дополнительные исследования: липидный профиль, глюкозатолерантный тест (с нагрузкой 1,75 г/кг, но не более 75 г), мочевиная кислота крови, ИРИ, с-пептид, пролактин, НbA1c, ЭХО-КГ, СМАД.

8. Тактика ведения: редуцированная диета, физические нагрузки (спортивная секция легкой атлетики, лыжи, плавание), ингибиторы АПФ в минимальной терапевтической дозе на 3 мес (т.к. есть ангиопатия сетчатки) – энап по 2,5 мг 2 раза в день (утро, вечер) под контролем АД, целевой уровень САД /ДАД, согласно перцентильным таблицам 90 и 95 перцентиль САД /ДАД (рост соответствует 75 перцентилю) – 117-121/76-80 мм рт.ст. После получения результатов дополнительных исследований решить вопрос о назначении метформина (сиофор).

4.7. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (ЭКЗАМЕН). Критерии оценки для ГИА

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
ГИА (2-ой год обучения)	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуационные задачи • Тестирование • Практические навыки 	<p>Пятибалльная система</p> <p>91-100%- отлично 81-90% - хорошо 71-80% - удовлетворительно Меньше 71% - неудовлетворительно</p> <p>Зачтено/не зачтено</p>

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и	Количество экземпляров, точек доступа
1.	ЭБС «Консультант студента»: сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2.	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»: сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: https://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»): сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profy-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»: сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6.	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. -	по контракту №3012Б22 срок оказания

	Текст : электронный.	услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 - 30.12.2023
8.	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9.	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину УСВСС01 и паролю p32696 . - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: https://www.clinicalkey.com/student . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsmu.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник для студентов, обучающихся по специальности "Педиатрия". -в 2-х т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2009 - . - (Учебник для вузов).- т. 1.- 928 с. т.-.2.- 928 с.	616-053.2/.7 Ш 122	30	16
2	Запруднов А.М., Детские болезни. Т.			

	1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Т. 1.- 768 с. Т. 2.- 752 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			
	Дополнительная литература			
1	Баранов А.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : клинические рекомендации / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с.- URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			
2	Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			
3	Цыбулькин Э.К., Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			
4	Ревматология : учебное пособие : [по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / Усанова А. А. и др.] ; под ред. А. А. Усановой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 407 с.	616-002.77 Р 321	16	16
5	Диабетологическая практика : (Определение, физиология и патофизиология сахарного диабета. Эпидемиология и диагностика сахарного диабета. Профилактика и лечение сахарного диабета. Осложнения сахарного диабета) : руководство для врачей / И. В. Мясникова, Е. Г. Старостина [и др.] ; авт., ред. А. В. Древаль. - Москва :	616.379-008.64 Д 440	1	16

	ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 536 с.			
6	Самсыгина Г. А. Пневмонии у детей / Г. А. Самсыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 170 с.	616-053.2/.7 С 178	1	16
7	Вялов, С. С. Диагностическое значение лабораторных исследований : учебное пособие / С. С. Вялов. - 3-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2018. - 319 с.	616- 074/- 076(075.8) В 994	2	16
8	Кардиология : нац. руководство / [Р. С. Акчурин и др.]; под ред. Е. В. Шляхто ; Ассоц. мед. о-в по качеству, Рос. кардиол. о-во . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа : Ассоциация мед. обществ по качеству, 2019. - 796 с.	616.12(035) К 219	2	16
9	Стуклов, Н. И. Учебник по гематологии / Н. И. Стуклов, Г. И. Козинец, Н. Г. Тюрина. - М. : Практ. медицина, 2018. - 332 с.	616.15 С 881	2	16
1	Вялов, С. С. Гастроэнтерология : практ. руководство / С. С. Вялов. - 6-е изд., репринт. - Москва : МЕДпресс-информ, 2018. - 63 с. (Шифр НБ КемГМУ 616.3 В 994). 16. Черноусов, А. Ф. Рефлюкс-эзофагит / А. Ф. Черноусов, Т. В. Хоробрых, Ф. П. Ветшев. - Москва : Практ. медицина, 2017. - 383 с.	616.329-002 Ч 494	1	16
1	Глобальный доклад по диабету . - Москва : ВОЗ, 2018. - 84 с.	616.379-008.64 Г 54	1	16
1	Балаболкин, И. И. Атопический дерматит у детей / И. И. Балаболкин, В. А. Булгакова, Т. И. Елисеева. - Москва : Мед. информ. агентство, 2018. - 302 с.	616.5- 002-056.43-053.2 Б 200	1	16
1	Заболевания верхнего отдела пищеварительного тракта у детей и подростков: этиология, клинические аспекты, диагностика, лечение и реабилитация / О. Б. Анфиногенова [и др.] ; Кемер. гос. мед. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 162 с.	616.3-053.2 З 125	2	16
1	Стандарты повышения качества медицинской помощи, оказываемой матерям и новорожденным в лечебных учреждениях / Всемирная организация здравоохранения. - Женева : ВОЗ, 2018. - 89 с.	614.2:618.2/ С 76 614.2-053.2-055.2 С 764	1	16
1	Детская гастроэнтерология : практ. руководство / под ред. И. Ю.	57.33 Д38	1	16

	Мельниковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018 . - 478 с. - (Б-ка врача-специалиста. БВС. Гастроэнтерология).			
1	Мачарадзе, Д. Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых : клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 389 с., [2] л. цв. ил. : ил., табл.	53.11 М 37	1	16
1	Самсыгина, Г. А. Кашель у детей : клин. руководство / Г. А. Самсыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 171 с. : табл. - (Б-ка врача-специалиста : БВС. Педиатрия. Пульмонология. Оториноларингология).	57.33 С17	1	16
18	Самсыгина, Г. А. Пневмонии у детей : [руководство] / Г. А. Самсыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 170 с. : ил., табл. - (Б-чка врача-специалиста. БВС. Педиатрия).	57.33 С17	1	16
1	Шайтор, В. М. Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 318 с. : ил. (Шифр ОНБ 57.3 Ш17).	616-053.2-079.4 Р 32	28	16

5.3 Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1.	Строева В.П., Шишкова Ю.Н., Миняйлова Н.Н., Ровда Ю.И. «Факультетская педиатрия и эндокринология» учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования, - Кемерово, 2018, - 350с.	УДК (616-053.2+616.43-053.2)-075.9 ББК 57.33я73 F189		16
2.	Строева В.П., Шишкова Ю.Н., Миняйлова Н.Н., Ровда Ю.И. «Факультетская педиатрия и эндокринология» учебно-	УДК (616-053.2+616.43-053.2)-075.8 ББК 57.33я73 F189		16

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	методическое пособие для самостоятельной работы, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования, - Кемерово, 2018г, - 228с.			
3.	Строева В.П., Шишкова Ю.Н., Миняйлова Н.Н., Ровда Ю.И. «Факультетская педиатрия и эндокринология» учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования, Кемерово, 2018, 103с	УДК (616-053.2+616.43-053.2)-0,75.8 ББК 57.33я73 F189		16
4.	Синдром внезапной детской смерти (СВДС) [Текст] : учебное пособие / Ю. И. Ровда, В. П. Строева, Т. С. Ровда ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра педиатрии и неонатологии. - Кемерово : [б. и.], 2018. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			16
5.	Диабетический кетоацидоз и кетоацидотическая кома у детей и подростков (причины, клинко-диагностические критерии, врачебная тактика, неотложная помощь) [Электронный ресурс] : учебное пособие для интернов, клинических ординаторов педиатрического факультета, слушателей циклов последипломного образования по специальности «Педиатрия» / Наталья Николаевна Миняйлова, Юрий Иванович Ровда, Вероника Павловна Строева ; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово : [б. и.], 2015. - 44 с. ЭБС «Консультант студента.			16

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			
6.	<p>Детская кардиология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», направленности (профилю) 14.01.08 «Педиатрия / Л. Н. Игишева ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра педиатрии и неонатологии. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 19 с. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru</p>			16
7.	<p>Детская кардиология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», направленности (профилю) 14.01.08 «Педиатрия» / Л. Н. Игишева ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра педиатрии и неонатологии. - Кемерово : [б. и.],</p>			16

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	2017. - 44 с. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			
8.	Артриты у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета по специальности «Педиатрия» / Л. Н. Игишева, С. С. Притчина ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра педиатрии и неонатологии. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 46 с. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			16

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные мультимедийными средствами обучения, фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы, перечисленной в РП дисциплин (модулей), и программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практическую подготовку.

- обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).